

CHINAVORN SCHOOL



โรงเรียนชินวรณ์
CHINAVORN

Tel. 0-2377-9889, 0-2374-3005 FAX. 0-2374-5097

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

รหัสโรงเรียน 1110100427

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน ชินวร

รหัสโรงเรียน 1110100427

เลขที่ 24/5 แขวง คลองกุ่ม เขต บึงกุ่ม

จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10240

โทร 0-2377-9889 โทรสาร 0-2374-5097

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนชินวร ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบแรกในปีการศึกษา 2547 ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสองในปีการศึกษา 2551 และได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสามในปีการศึกษา 2555 และปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้รับการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล คณะผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 4 และเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 มาตรา 48 ที่ว่า ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนชินวรจึงได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี 2564 โดยนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการประเมิน วิเคราะห์ สรุปผล และจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่เป็นจุดเด่น และแนวทางในการพัฒนาที่ต้องปรับปรุงให้บุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบ

เอกสารฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หากมีข้อเสนอแนะประการใดโปรดให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป จักขอบพระคุณยิ่ง

โรงเรียนชินวร

เมษายน 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	3
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	4
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐาน	17
1. โรงเรียน (School Name)	17
2. ระดับที่เปิดสอน	17
3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	17
4. จำนวนนักเรียน	19
5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	19
ส่วนที่ 3	
ผลการดำเนินงาน	22
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	22
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	32
3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	34
4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	35
ส่วนที่ 4 การประเมินตนเอง (Self - Assessment)	37
1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	37
2. จุดเด่น	47
3. จุดควรพัฒนา	48
4. แนวทางการพัฒนา	48
5. ความต้องการช่วยเหลือ	48
- หนังสือให้ความเห็นชอบ เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนชินวร (SAR)	49
ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- สถิตินักเรียน ป.6 ปีการศึกษา 2564 สอบเข้ามัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	50
- ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	50

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้วย งาน / โครงการ / กิจกรรม ที่หลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านโดยนักเรียนทุกชั้นทุกคนมีการท้องบทสุนทรียภาพทางภาษาด้วยทำนองเสนาะและมีบันทึกผลการคิดวิเคราะห์บทประพันธ์ที่ท้อง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยทดสอบให้นักเรียนท้องและบันทึกแนะนำ/ชื่นชมนักเรียนด้วย

ส่งเสริมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หรือชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้หรือที่เกิดจากโครงการที่บูรณาการจากกลุ่มสาระต่างๆ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการค้นคว้าหาความรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศมาสังเคราะห์จัดทำเป็นชิ้นงานและนำเสนอชิ้นงานด้วยโปรแกรมต่างๆของเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โปรแกรม Photoshop โปรแกรม Power Point นักเรียนจัดทำเป็นคลิป VDO

ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งการประเมินระดับห้องเรียนและการประเมินระดับสถานศึกษาและนำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปีทุกปีการศึกษา ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม โรงเรียนมีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนทั้งเป็นรายหน่วยและรายภาคเรียนเพื่อศึกษาความก้าวหน้าของการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทางการเรียนตามหลักสูตร ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย หลังเรียน สูงกว่า ก่อนเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน

นอกจากนั้นมีการกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีโดยใช้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งประกอบด้วย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และโรงเรียนได้กำหนดอัตลักษณ์ของนักเรียนว่า มารยาทดี มีน้ำใจ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้กำหนดประเด็น ตัวชี้วัด พฤติกรรม “ มารยาทดี มีน้ำใจ ” มีการกำหนดเอกลักษณ์ของโรงเรียนไว้ดังนี้ ลูกชินวรเป็นคนดี โดยให้นิยามไว้ว่า คนดี คือ นักเรียนชินวรเป็นเป็นผู้มีมารยาทดี และมีน้ำใจ ทั้งนี้การประเมินใช้พฤติกรรมเช่นเดียวกันกับอัตลักษณ์ของนักเรียน และจัดทำคู่มือการประเมินเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของโรงเรียนขึ้น มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เครื่องมือการประเมินผู้เรียนด้วย ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโรงเรียนมีผลงานจากการจัดกิจกรรมเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่างๆจำนวนมากที่

สำคัญๆ เช่น โครงการเรื่องของใช้จากเศษวัสดุ เรื่องสิ่งประดิษฐ์จากเมล็ดพืช เรื่องประดิษฐ์สายคล้องแมส เรื่องรูขี้แมงมุม เรื่องสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ เรื่องผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว เป็นต้น

โรงเรียนพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูประจำชั้น และฝ่ายบริหารอย่างใกล้ชิด มีระบบการนิเทศ ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ ในการบริหารจัดการของฝ่ายต่างๆและนำข้อมูลจากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล พัฒนาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของโรงเรียนนั้นโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร มีการประเมินหลักสูตรทุกปีการศึกษา และนำข้อมูลจากการประเมินมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนั้นโรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงชีวิตจริงอย่างมากมายที่สำคัญ ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด 2019 นักเรียนเรียน แบบ ONLINE ที่บ้านผ่านคลิป VDO ผ่าน APPLICATION LINE และ ZOOM โรงเรียน และครูไม่หยุดที่จะร่วมคิดเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจึงจัดกิจกรรมบูรณาการจัดทำเป็นชิ้นงานที่สหสัมพันธ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆโดยใช้วิธีการ STEM EDUCATION เช่น นักประดิษฐ์หุ่นจิ๋ว สิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ การประดิษฐ์รวมร่างผ้ากันเปื้อน ประดิษฐ์โคมเทียนบังลม นำเสนอ ผลงาน STEM เครื่องดนตรีแสนสนุก นำเสนอ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ พัดลมพกพา โดยใช้กระบวนการ STEM อีกทั้ง โรงเรียน และครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาออนไลน์ขึ้นโดย ครูและนักเรียนแต่ละชั้น ประชุมปรึกษาหารือรูปแบบการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอผลงานตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละชั้นเป็นที่ชื่นชมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง เป็นอย่างมาก เช่น ไปทัศนศึกษาออนไลน์ ค้นคว้า และนำเสนอ ที่ ภาคกลางของประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ภาคใต้ของประเทศไทย สถานที่แหล่งท่องเที่ยวภายในประเทศไทย ไปตามฝัน แล้วแต่ว่านักเรียนแต่ละกลุ่มจะไปที่ประเทศ หรือจังหวัดใด เช่น กลุ่มไปประเทศญี่ปุ่น กลุ่มประเทศเกาหลีใต้ กลุ่มประเทศเยอรมัน กลุ่มจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นต้น

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเข้ารับการอบรม ประชุมปฏิบัติการจากหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้นรวมทั้งโรงเรียนจัดอบรมประชุมปฏิบัติการเอง การอบรมออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM ซึ่งเป็นเรื่องที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากรในโรงเรียน การอบรมประชุมปฏิบัติการที่สำคัญใน

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับสภาพภายนอกห้องเรียนนั้น โรงเรียนมีการจัดบริเวณโรงอาหารโต๊ะ เก้าอี้ ติดป้ายเว้นระยะห่าง ติดป้ายประชาสัมพันธ์การป้องกัน การรักษาระยะห่างให้ปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019) ผลิตเป็นคลิป VDO ติดป้าย ลูกศรแสดงเส้นทางการเดินบนอาคารเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีบรรยากาศที่อบอุ่นและปลอดภัย โรงเรียนยังได้พัฒนาห้องประชุม ห้องนำเสนอผลงาน ซึ่งสามารถใช้ในการเรียนการสอนและการนำเสนอชิ้นงานที่สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนได้พัฒนาครู ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก ด้วยวิธีการต่างๆที่หลากหลาย จัดอบรมปฏิบัติการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อโปรแกรม Power Point มีห้องที่สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่อง Projector ซึ่งผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีได้ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ประชุมร่วมกันเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ สภาพปัญหาที่พบ ร่วมกันระดมความคิด เพื่อหาแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งอาจเป็นผลงานการวิจัย หรือการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ในการดำเนินงานทุกมาตรฐานโรงเรียนมีการจัดประชุมระดมความคิดของครู บุคลากร ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้อง ในการกำหนด ออกแบบเป็นแนวปฏิบัติ คู่มือการประเมิน เกณฑ์การประเมิน เครื่องมือการประเมินครอบคลุมทุกด้าน ทุกระดับฐานเช่น การประเมินโดยใช้ การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจ กำหนดผู้ประเมิน คือ นักเรียน ครู คณะกรรมการ ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้อง มีการนำผลการประเมินรายงานให้นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง คณะกรรมการบริหาร หน่วยงานต้นสังกัด พิจารณาและรับทราบ ผ่านช่องทาง การประชุม พบผู้ปกครอง การแจกเอกสาร ผ่าน APPLICATION LINE Website โรงเรียน Facebook และนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนชินวร รหัส 1110100427 ที่ตั้ง 24/5 แขวงคลองกุ่ม เขต บึงกุ่ม จังหวัด กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร0-2377-9889 โทรสาร 0-2374-5097 e-mail :chinavorn@gmail.com website www.chinavorn.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2528 เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 318 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 30 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ต่อ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับชั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนชินวร ปีการศึกษา 2564 – 2566
- 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายวิชาการ
- 2.3 แผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายกิจการนักเรียนและบริการ
- 2.4 แผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายบริหารบุคลากรและอาคารสถานที่
- 2.5 แผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.6 คู่มือแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชินวร ปีการศึกษา 2564 – 2566
- 2.7 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพศึกษาภายใน
- 2.8 รายงานผลการดำเนินงาน/ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) กลยุทธ์ที่ 1 – 4
- 2.9 สรุปผลการประเมินมาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 2.10 สรุปผลการประเมินมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 2.11 สรุปผลการประเมินมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.12 เอกสาร คลิป VDO ผลงานนักเรียนกิจกรรมในการนำเสนอ STEM EDUCATION
- 2.13 เอกสาร คลิป VDO ผลงานนักเรียนกิจกรรมในการนำเสนอ ทัศนศึกษาออนไลน์
- 2.14 เอกสาร ผลงานนักเรียนกิจกรรมในการนำเสนอ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.15 เอกสาร ผลงานนักเรียนเกี่ยวกับ สุนทรียภาพทางภาษา
- 2.16 เอกสารผลงานวิจัยในชั้นเรียน
- 2.17 แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ กิจกรรม
<p>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>5. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ</p> <p>กิจกรรมที่1 ทักษะการอ่าน การเขียน</p> <p>กิจกรรมที่2 บทสนทนาภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรมที่3 เสริมไอคิวคณิตศาสตร์</p> <p>2. โครงการสร้างนิสัยรักการอ่าน</p> <p>กิจกรรมที่1 สนุกทริยภาพทางภาษา</p> <p>กิจกรรมที่2 ยอดนักอ่าน กิจกรรมที่3 วันภาษาไทย</p> <p>กิจกรรมที่4 วันสุนทรภู่</p> <p>3. งานห้องสมุดและสัปดาห์ห้องสมุด</p> <p>4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและนำเสนอผลงาน</p> <p>กิจกรรมที่1 การจัดการเรียนรู้แบบ STEM EDUCATION</p> <p>กิจกรรมที่2 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานProject Approach (นำเสนอผลงานโดยเน้นการใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี นวัตกรรม)</p> <p>5. โครงการพัฒนาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และ ภาษาอังกฤษ)</p> <p>6. งานวิเคราะห์สภาพผู้เรียนและซ่อมเสริม</p> <p>7. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล</p>

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ กิจกรรม
	<p>6.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ</p> <p>7.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p>	<p>8. โครงการติวเข้มการทดสอบระดับชาติ (O-NET ,RT ,NT , ข้อสอบมาตรฐานกลาง)</p> <p>9. งานส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิชาการ</p> <p>10. โครงการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อ</p> <p>11. งานวันวิทยาศาสตร์</p> <p>12. งานนิทรรศการวิชาการ</p>
<p>2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</p>	<p>1.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2.ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>3.ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี</p> <p>กิจกรรมที่1 อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>กิจกรรมที่2 แสงธรรมส่องปัญญา</p> <p>กิจกรรมที่3 ธนาคารความดี</p> <p>2. งานเข้าค่ายพุทธบุตร</p> <p>3. โครงการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย(ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)</p> <p>กิจกรรมที่1 กิจกรรมทัศนศึกษา(บูรณาการ 8 กลุ่มสาระโครงการงานชั้นป.1- ป. 6)</p> <p>กิจกรรมที่2 กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น(STEMโครงการงานชั้นป.1- ป. 6)</p> <p>4. โครงการความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>กิจกรรมที่1 วันแห่งเทียนจำนำพรรษา</p> <p>กิจกรรมที่2 วันลอยกระทง</p> <p>กิจกรรมที่3 วันคริสต์มาส</p> <p>กิจกรรมที่4 วันขึ้นปีใหม่</p> <p>กิจกรรมที่5 วัฒนธรรมที่แตกต่าง(ของวัฒนธรรมชาวจีน คริสต์ อิสลาม)</p>

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ กิจกรรม
	4.ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	<p>5. โครงการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p> <p>กิจกรรมที่1 สุขภาพอนามัย</p> <p>กิจกรรมที่2 บริการอาหารกลางวันและน้ำดื่ม</p> <p>กิจกรรมที่3 กีฬา</p> <p>กิจกรรมที่4 ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านสุนทรียศิลป์</p> <p>กิจกรรมที่5 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p> <p>6. งานลูกเสือ – เนตรนารี</p> <p>กิจกรรมที่1 กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือและเปิดกองลูกเสือโรงเรียนชินวร</p> <p>กิจกรรมที่2 วันมหาธีรราชเจ้า</p> <p>กิจกรรมที่3 เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง ป.1-ป.3</p> <p>กิจกรรมที่4 เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ป.4-6</p> <p>7. งานวันเด็กแห่งชาติ</p> <p>8. งานแสดงความยินดีกับความสำเร็จ</p>

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ กิจกรรม
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1.ระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษา	<p>1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร</p> <p>กิจกรรมที่1 กิจกรรมพัฒนาความสามารถครูผู้สอนด้านการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี</p> <p>กิจกรรมที่2 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมบุคลากร</p> <p>กิจกรรมที่3 กิจกรรมอบรมสัมมนาศึกษาดูงานภายในภายนอกโรงเรียน</p> <p>2. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่1 กิจกรรมห้องนำเสนอผลงาน</p>

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ กิจกรรม
		<p>กิจกรรมที่2 กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศและป้ายนิเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3. งานกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร การจัดการศึกษาและนิเทศการจัดการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่1 กิจกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล การบริหาร</p> <p>กิจกรรมที่2 กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. งานพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่1 กิจกรรมพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องประกอบการเรียน</p> <p>กิจกรรมที่2 กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่3 กิจกรรมประเมินพัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้</p> <p>5. งานโสตทัศนูปกรณ์</p> <p>6. งานสร้างขวัญและกำลังใจ</p> <p>7. โครงการพัฒนางานปกครอง</p> <p>กิจกรรมที่1 พบผู้ปกครอง</p> <p>กิจกรรมที่2 ปฐมนิเทศนักเรียน</p> <p>กิจกรรมที่3 ส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <p>8. โครงการวิถีไทย</p> <p>กิจกรรมที่1 วันไหว้ครู กิจกรรมที่2 วันแม่แห่งชาติ</p> <p>กิจกรรมที่3 วันพ่อแห่งชาติ</p> <p>9. โครงการเดินตามรอยเท้าพ่ออยู่อย่างพอเพียง</p> <p>กิจกรรมที่1 พระบรมราโชวาท กิจกรรมที่2 ประหยัดน้ำประหยัดไฟ กิจกรรมที่3 อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ กิจกรรม
<p>3. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2.ระดับคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน</p>	<p>12. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน</p> <p>12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดและค่าเป้าหมายของโรงเรียน</p> <p>12.2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ชีวกร ปีการศึกษา 2564 – 2566</p> <p>12.3 จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีทุกปีการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ 4 ฝ่าย ได้แก่</p> <p>ฝ่ายวิชาการ , ฝ่ายกิจการนักเรียนและบริการ , ฝ่ายบริหารบุคลากรและอาคารสถานที่ , ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>12.4 จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>12.5 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน(SAR.)</p> <p>12.7 นำผลการประเมินเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ</p> <p>12.8 รายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p>12.9 นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ กิจกรรม
<p>4. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ร้อยละของครูที่กระบวนกรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและนำเสนอผลงาน <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมที่1 การจัดการเรียนรู้แบบ STEM EDUCATION กิจกรรมที่2 การจัดการเรียนรู้แบบโครงการProject Approach(นำเสนอผลงานโดยเน้นการใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี นวัตกรรม) 2. โครงการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมที่1 กิจกรรมทัศนศึกษา(บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ eworkงนชั้นป.1- ป. 6) กิจกรรมที่2 กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น(STEMโครงการ ชั้นป.1- ป. 6) 3. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล 4. โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ความดี เศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย และภาษาต่างประเทศ 5. งานพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมที่1 บูรณาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมที่2 จัดแหล่งเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมที่3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียน 6. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมที่1 กิจกรรมพัฒนาความสามารถครูผู้สอนด้านการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี กิจกรรมที่2 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมบุคลากร กิจกรรมที่3 กิจกรรมอบรมสัมมนาศึกษาดูงานภายในภายนอกโรงเรียน

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ กิจกรรม
		<p>7. งานกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร การจัดการศึกษาและนิเทศการจัดการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่1 กิจกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหาร</p> <p>กิจกรรมที่2 กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้</p>

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาตามบริบทของโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ กิจกรรม
<p>5. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม การนำเสนอผลงานทางวิชาการและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ระดับคุณภาพของการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานทางวิชาการและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและนำเสนอผลงาน</p> <p>กิจกรรมที่1 การจัดการเรียนรู้แบบ STEM EDUCATION</p> <p>กิจกรรมที่2 การจัดการเรียนรู้แบบโครงการProject Approach(นำเสนอผลงานโดยเน้นการใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี นวัตกรรม)</p> <p>2. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่1 กิจกรรมห้องนำเสนอผลงาน</p> <p>กิจกรรมที่2 กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศและป้ายนิเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3. งานพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่1 กิจกรรมพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องประกอบการเรียน</p> <p>กิจกรรมที่2 กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่3 กิจกรรมประเมินพัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้</p>

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาตามบริบทของโรงเรียน (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ กิจกรรม
6. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด	<p>1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ที่ดี</p> <p>กิจกรรมที่1 อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>กิจกรรมที่2 แสงธรรมส่องปัญญา</p> <p>กิจกรรมที่3 ธนาคารความดี</p> <p>2. งานเข้าค่ายพุทธบุตร</p> <p>3. โครงการความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>กิจกรรมที่1 วันแห่งเทียนจำนำพรรษา</p> <p>กิจกรรมที่2 วันลอยกระทง</p> <p>กิจกรรมที่3 วันคริสต์มาส</p> <p>กิจกรรมที่4 วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมที่5 วัฒนธรรมที่ แตกต่าง(ของวัฒนธรรมชาวจีน คริสต์ อิสลาม)</p>
7. ครูสามารถ จัดการเรียนรู้สู่ ความเป็น สากล และ ผู้เรียนมี พฤติกรรมที่ แสดงออกสู่ ความเป็น สากล	1.ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการ เรียนรู้สู่สากล 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการ แสดงออกสู่ความเป็นสากล	<p>1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยและนำเสนอผลงาน</p> <p>กิจกรรมที่1 การจัดการเรียนรู้แบบ STEM EDUCATION</p> <p>กิจกรรมที่2 การจัดการเรียนรู้แบบโครงการProject Approach(นำเสนอผลงานโดยเน้นการใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี นวัตกรรม)</p> <p>2. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่1 กิจกรรมห้องนำเสนอผลงานนักเรียน</p> <p>กิจกรรมที่2 กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศและป้ายนิเทศให้ เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3. งานพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>กิจกรรมที่1 บูรณาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน</p>

		กิจกรรมที่2 จัดแหล่งเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมที่3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสู่ ประชาคมอาเซียน
--	--	--

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาตามบริบทของโรงเรียน (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ กิจกรรม
8. ผู้เรียนมี พฤติกรรมของ ความเป็นไทย ตามวิถีไทย และเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมของ ความเป็นไทยตามวิถีไทยและเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด	1. โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ความดี เศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย และภาษาต่างประเทศ 2. โครงการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย(ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) กิจกรรมที่1 กิจกรรมทัศนศึกษา(บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ โครงการงานชั้นป.1- ป. 6) กิจกรรมที่2 กิจกรรมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น(STEMโครงการงานชั้นป.1- ป. 6) 3. โครงการวิถีไทย กิจกรรมที่1 วันไหว้ครู กิจกรรมที่2 วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมที่3 วันพ่อแห่งชาติ 4. โครงการเดินตามรอยเท้าพ่ออย่างพอเพียง กิจกรรมที่1 พระบรมราโชวาท กิจกรรมที่2 ประหยัด น้ำประหยัดไฟ กิจกรรมที่3 อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

4.1 บทสุนทรียภาพทางภาษา

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

4.2 การนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

5.2 ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

5.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- 5.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- 5.5 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- 5.6 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.7 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพ วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- 5.8 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- 5.9 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม
- 5.10 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- 5.12 พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- 5.13 ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ..... 

(นางสาวกัญลรัตน์ อัครวิวัฒน์พงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วัน 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียนชินวร รหัส 1110100427 ที่ตั้ง 24/5 แขวงคลองกุ่ม เขต บึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร0-2377-9889 โทรสาร 0-2374-5097 e-mail
:chinavorn@gmail.com website www.chinavorn.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อปี พ.ศ. 2528
2. ระดับชั้นที่เปิดสอน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน
318 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 30 คน
ลักษณะผู้รับใบอนุญาต
 บุคคลธรรมดา
ประเภทโรงเรียน
 ประเภทโรงเรียนในระบบ
 สามัญศึกษา
การจัดการเรียนการสอน
 ปกติ (สามัญศึกษา)
3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ปรัชญา
 ความรู้ คู่ ความดี
วิสัยทัศน์
 โรงเรียนชินวรพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมควบคู่ คุณธรรม
 จริยธรรม นำสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานของวิถีไทย
พันธกิจ
 1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
 2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมมุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 4. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 5. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานทางวิชาการและส่งเสริม
การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
 6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
 7. พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นสากล
 8. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวิถีไทย

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม การนำเสนอผลงานทางวิชาการ และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
7. ครูสามารถจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นสากล และผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกสู่ความเป็นสากล
8. ผู้เรียนมีพฤติกรรมของความเป็นไทยตามวิถีไทย และเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาตามบริบทของโรงเรียน

เอกลักษณ์

ลูกชินวาร์เป็นคนดี

อัตลักษณ์

มารยาทดี มีน้ำใจ

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	25	26	-	-	51
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	25	20	-	-	45
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	24	24	-	-	48
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	32	24	-	-	56
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	27	32	-	-	59
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	32	27	-	-	59
รวมทั้งสิ้นห้องเรียนปกติ		14	165	153	-	-	318

5. จำนวนผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวชฎิลรัตน์ อัครวิวัฒน์พงศ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

ระดับการศึกษา ปริญญาโท

- นางสาวชฎิลรัตน์ อัครวิวัฒน์พงศ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ระดับการศึกษา ปริญญาโท

5.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1.ครูไทย	-	15	-	3	-	18
2.ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
รวม	-	16	-	3	-	19
บุคลากรทางการศึกษา						
- บรรณารักษ์	1	1	-	-	-	2
- เจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์	1	-	-	-	-	1
- รุรการ		2	-	-	-	2
- บุคลากรสนับสนุน	-	6	-	-	-	6
รวม	2	9	-	-	-	11
รวมทั้งสิ้น	2	25	-	3	-	30

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา	14	318	19	17 : 1	23 : 1

5.2.2 จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ภาษาไทย	1	3	4
คณิตศาสตร์	-	2	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	-	2
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	1	-	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	1
ศิลปะ	2	-	2
การงานอาชีพ	1	1	2
ภาษาต่างประเทศ	5	-	5
รวม	13	6	19

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	9	9
- เนตรนารี	9	9
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	18	18
กิจกรรมแนะแนว	14	14
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	14	14
รวม	64	64

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้ง กองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	7	7	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	11	11	-	จัดตั้ง
รวม	18	18	-	

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

1. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

คำเป้าหมาย

96.00 : ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป
ผลสำเร็จ

97.17 : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้

อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่

ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โครงการสร้างนิสัยรักการอ่าน

คำเป้าหมาย

90.00 : ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการสร้างนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป
ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เรียน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการสร้างนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โครงการพัฒนาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ)

ค่าเป้าหมาย

96.00 : ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนพัฒนาสูงขึ้นจากก่อนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนพัฒนาสูงขึ้นจากก่อนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัด การเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

4. โครงการติวเข้มการทดสอบระดับชาติ (O-NET ,RT , NT)

ค่าเป้าหมาย

70.00 : ร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลสำเร็จ

76.70 : ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัด การเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

5. โครงการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

ค่าเป้าหมาย

96.00 : ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จ

99.14 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

7. โครงการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย(ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)

คำเป้าหมาย

96.00 : ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ผลสำเร็จ

98.99 : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไปอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

8. โครงการความแตกต่างทางวัฒนธรรม

คำเป้าหมาย

96.00 : ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและพึงพอใจในการอยู่ร่วมกัน อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ผลสำเร็จ

96.90 : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและพึงพอใจในการอยู่ร่วมกัน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. โครงการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

คำเป้าหมาย

96.00 : ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต

และสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

10. โครงการ ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขและการส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดีแก่นักเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : ร้อยละของผู้เรียนปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

ผลสำเร็จ

95.60 : ผู้เรียนปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) อยู่ในระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต

และสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

คำเป้าหมาย

100.00 : ร้อยละของครู บุคลากรได้รับการพัฒนา

ผลสำเร็จ

100.00 : ครู บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญหาประติษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมี
 เหตุผลเป็นขั้นตอน

12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ

(Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital
 Excellence Center: HCEC)

2. งานพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

95.00 : ร้อยละของความพึงพอใจต่อการพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนและ
 บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป

ผลสำเร็จ

100.00 : มีความพึงพอใจอยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไปอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. งานกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและนิเทศการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

96.00 : ผลการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลครู บุคลากร อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จ

100.00 : ครู บุคลากร มีผลการนิเทศ กำกับ ติดตามอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมี
เหตุผลเป็นขั้นตอน

4. งานประชาสัมพันธ์

คำเป้าหมาย

96.00 : ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จ

100.00 : ผลการประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการงานประชาสัมพันธ์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ

คุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

5. งานโสตทัศนูปกรณ์

คำเป้าหมาย

96.00 : ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จ

100.00 : ผลการประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการงานโสตทัศนูปกรณ์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ

คุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6. งานสร้างขวัญและกำลังใจ

คำเป้าหมาย

96.00 : ครู บุคลากร มีขวัญและกำลังใจ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จ

100.00 : ผลการประเมินครู บุคลากร มีขวัญและกำลังใจ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

-

7. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

คำเป้าหมาย

96.00 : โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จ

99.63 : ระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ -

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและนำเสนอผลงาน

คำเป้าหมาย

96.00 : ร้อยละของครู จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและนำเสนอผลงาน

ผลสำเร็จ

100.00 : ครู จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและนำเสนอผลงานทุกคน

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้

อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง

ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล

คำเป้าหมาย

96.00 : ร้อยละของระบบการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

97.40 : ระบบการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้ง
แนวทางการจัด การเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาตามบริบทของโรงเรียน

1. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

95.00 : ร้อยละของการใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ
และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับ ดีขึ้นไป

ผลสำเร็จ

100.00 : การใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานทางวิชาการและการจัด
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ความดี เศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย และภาษาต่างประเทศ

ค่าเป้าหมาย

96.00 : ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้บูรณาการ ความดี เศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย และภาษาต่างประเทศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูจัดการเรียนรู้บูรณาการ ความดี เศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย และภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตาม

ความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. โครงการเดินตามรอยเท้าพ่ออย่างพอเพียง

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการเดินตามรอยเท้าพ่ออย่างพอเพียง และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการเดินตามรอยเท้าพ่ออย่างพอเพียง และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไปอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

7. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	51	50	98.04	45	45	100	48	48	100
คณิตศาสตร์	51	51	100	45	45	100	48	48	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	51	51	100	45	44	97.78	48	48	100
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	51	51	100	45	45	100	48	47	97.92
ประวัติศาสตร์	51	51	100	45	45	100	48	46	95.83
สุขศึกษาและ พลศึกษา	51	50	98.04	45	44	97.78	48	48	100
ศิลปะ	51	51	100	45	44	97.78	48	45	93.75
การทำงานอาชีพ	51	51	100	45	45	100	48	48	100
ภาษาต่างประเทศ	51	50	98.04	45	45	100	48	48	100
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	51	51	100	45	45	100	48	48	100
หน้าที่พลเมือง	51	51	100	45	45	100	48	48	100

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา ปีที่ 4 - 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	56	55	98.21	59	57	96.61	59	54	91.53
คณิตศาสตร์	56	55	98.21	59	49	83.05	59	53	89.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	56	55	98.21	59	56	94.92	59	55	93.22
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	56	56	100	59	59	100	59	59	100
ประวัติศาสตร์	56	56	100	59	59	100	59	59	100
สุขศึกษาและ พลศึกษา	56	56	100	59	59	100	59	54	91.53
ศิลปะ	56	44	78.57	59	48	81.36	59	49	83.05
การงานอาชีพ	56	55	98.21	59	59	100	59	59	100
ภาษาต่างประเทศ	56	56	100	59	59	100	59	59	100
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	56	56	100	59	59	100	59	59	100
หน้าที่พลเมือง	56	56	100	59	59	100	59	59	100

2.2 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

โรงเรียนชินวรตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนโครงการเน้นภาษาอังกฤษเข้ม (Intensive English Course) เป็นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูเจ้าของภาษา ครูต่างชาติและครูไทย เพื่อให้นักเรียนและ εκπกครองทราบความก้าวหน้าด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนชินวร ในระดับ ป.3 และ ป.6 ทางโรงเรียนจึงได้จัดสอบ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากลโดยใช้กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป มีการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และ การเขียน จากสถาบัน OXFORD UNIVERSITY PRESS โดยเป็นการวัดผลในระดับประถมศึกษา(Oxford Young Learners Placement Test) จึงสามารถวัดระดับความสามารถสูงสุดได้ในระดับ B1 และมีคะแนนสูงสุดได้ 80 คะแนน (จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน) โดยผลการทดสอบของนักเรียนทุกคนมีรายงานเป็น Report Card สรุปผลการประเมินดังนี้

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	
ป.3	48	44	3	20	16	5	-	-	-
ป.6	59	59	2	19	16	22	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนานวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีความรอบรู้และเป็นพฤติกรรมที่ฝังแน่นอยู่ในผู้เรียน โดยคณะครูได้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายจนผู้เรียนมีสิ่งที่เหมาะสมเป็นนวัตกรรมตามตารางที่ปรากฏ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. บทสุนทรียภาพทางภาษา	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
2. การนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

4.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.ประกาศเกียรติคุณให้การสนับสนุนโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน D.A.R.E. (ประเทศไทย) ให้ไว้ ณ วันที่ 30 มีนาคม 2565	จิตสังคม	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถานีตำรวจนครบาลบึงกุ่ม	โรงเรียน
2. โล่ประกาศเกียรติคุณ แต่ นางสาวชฎิลรัตน์ อัครวิวัฒน์พงศ์ ประธาน กต.ตร.สน.บึงกุ่ม เป็นผีสนับสนุนกิจกรรมของกองบังคับการตำรวจนครบาล 4 อย่างดียิ่งเสมอมา ให้ไว้ ณ วันที่ 17 มีนาคม 2565	จิตสังคม	เขตพื้นที่/จังหวัด	ผู้บังคับการตำรวจนครบาล 4	ผู้บริหาร
3.ประกาศนียบัตรเข้าร่วม โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน D.A.R.E. (ประเทศไทย) ให้ไว้ ณ วันที่ 30 มีนาคม 2565	จิตสังคม	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถานีตำรวจนครบาลบึงกุ่ม	นักเรียน ชั้น ป.5 จำนวน 59 คน
4.เกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชั้น ประถมศึกษา การประกวดเรียงความภายใต้หัวข้อ “ชีวิตวิถีใหม่กับสังคมไทยปัจจุบัน” ด.ช.ต่อตระกูล อริยกะบุตร ให้ไว้ ณ วันที่ 14 ตุลาคม 2564	ด้านวิชาการ	ประเทศ	สมาคมมาตรฐานและคุณภาพแห่งประเทศไทย	นักเรียน

4.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1.ประกาศเกียรติคุณให้การสนับสนุนโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน D.A.R.E. (ประเทศไทย)	จิตสังคม	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สถานีตำรวจนครบาลบึงกุ่ม	2563
2. โล่เกียรติคุณ นางสาวชฎิลรัตน์ อัครวิวัฒน์ พงศ์ ประธาน กต.ตร.สน.บึงกุ่ม และ อนุ กต.ตร.บก.น.4 เป็นผู้ทำคุณประโยชน์สูง แก่สำนักงานตำรวจแห่งชาติและกองบังคับการตำรวจนครบาล 4 ต่อกิจกรรมตำรวจจนเป็นที่ประจักษ์	จิตสังคม	เขต พื้นที่/ จังหวัด	ผู้บังคับการตำรวจนครบาล 4	2653
3. รางวัลชมเชยอันดับ 1 การประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา” (16 ก.ค. 2562)	ส่งเสริม คุณธรรม	ภาค/ ประเทศ	กรมการศาสนา ณ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร	2562
4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 (17 ธ.ค. 2562)	ส่งเสริม คุณธรรม	เขต พื้นที่/ จังหวัด	กรมการศาสนา	2562
5. โล่เกียรติยศ แต่ นางสาวชฎิลรัตน์ อัครวิวัฒน์ พงศ์ คณะกรรมการตรวจสอบและติดตามการบริหารงานตำรวจ(กต.ตร.)ที่เป็นบุคคลที่ทรงคุณค่ามากควรยกย่องชมเชย ก่อประโยชน์ให้ราชการและประชาชนยาวนานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป	จิตสังคม	ภาค/ ประเทศ	กองบัญชาการตำรวจแห่งชาติ	2562

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 318 คน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			96.00	309	97.17	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-		312	98.11	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-		312	98.11	
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-		312	98.11	
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-		301	94.65	
2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			96.00	305	95.91	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-		305	95.91	

ต่อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-		305	95.91	
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	✓	-		305	95.91	
3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			96.00	309	97.17	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม	✓	-		310	97.48	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-		308	96.86	
4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร			96.00	318	100	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-		318	100	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	✓	-		318	100	

ต่อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	314	98.74	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		314	98.74	
6.มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			100.00	318	100	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-		318	100	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรือ งานอาชีพ	✓	-		318	100	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			96.00	318	100	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-		318	100	
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-		318	100	
8.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			96.00	318	100	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-		318	100	
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย	✓	-		318	100	

ต่อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
9.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			96.00	318	100	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-		318	100	
10.สภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			96.00	318	100	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-		318	100	
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-		318	100	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					98.90	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	✓	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความ เห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-		
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง เป็นระบบ	✓	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศ ภายใน	✓	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา	✓	-		

ต่อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		

ต่อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓	-		

ต่อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		***	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ผลสำเร็จ (ข้อ)	
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำนวนครูทั้งหมด 19 คน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			96.00	19	100	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	✓	-		19	100	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-		19	100	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-		19	100	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	-		19	100	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	✓	-		19	100	
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			96.00	19	100	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้	✓	-		19	100	

ต่อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-		19	100	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-		19	100	
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			96.00	19	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-		19	100	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-		19	100	
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน			96.00	19	100	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	✓	-		19	100	
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-		19	100	
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	✓	-		19	100	
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-		19	100	

ต่อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			96	19	100	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-		19	100	
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-		19	100	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					100.00	ยอดเยี่ยม

2. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเน้นให้เด็กศึกษาค้นคว้าหาความรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ จัดทำเป็นชิ้นงาน ผลงาน และนำเสนอชิ้นงาน ผลงานโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัดทำเป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายและเกณฑ์คุณภาพและประกาศให้ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง นักเรียน ผู้ปกครอง ได้ทราบโดยทั่วกันเพื่อให้ทุกคนได้มุ่งปฏิบัติงานสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จเป็นไปตามค่าเป้าหมายและเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีทุกปีการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง นำผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาจนทำให้ผลการปฏิบัติงานประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีการจัดทำรายงานประเมินตนเองอย่างเป็นระบบ และนำรายงานดังกล่าวเผยแพร่ต่อสาธารณชน ส่งต้นสังกัด รวมทั้งนำข้อมูลมาสังเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการค้นคว้าหาความรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ เช่นการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน STEM EDUCATION GROUP PROCESS ฯลฯ ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้อมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ จัดทำเป็นชิ้นงาน/ผลงานและนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานโดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี

3. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติโดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีพัฒนาการทุกรายวิชาและมีคะแนนรวมทุกวิชาเฉลี่ยร้อยละ 60 ขึ้นไป

กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน การดำเนินงานบางโครงการต้องอาศัย การให้ความรู้การนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่องซึ่งต้องใช้เวลา การค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์ปฏิบัติงานค่อนข้างมาก โรงเรียนจึงจำเป็นต้องระดมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจำเป็นต้องพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมและสื่อทางออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นโรงเรียนจึงพัฒนาห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างกล่าว

4. แนวทางการพัฒนา

ระดมทรัพยากรทั้งหมดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

5. ความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือในเรื่องการพัฒนาบุคลากรโดยการให้หน่วยงานจัดอบรมบุคลากรเช่น หลักสูตรฐานสมรรถนะ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง



หนังสือให้ความเห็นชอบ

เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนชินวร (SAR) ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนชินวร ครั้งที่ 5 / 2565 ลงวันที่ 28 เมษายน 2565 ณ ห้องประชุมโรงเรียนชินวร ว่าด้วยการพิจารณา รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนชินวร (SAR) ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการพิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนชินวร (SAR) ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าวและให้ทางโรงเรียนดำเนินการดังนี้

- 1) ตรวจสอบข้อมูลต่างๆให้ถูกต้องครบถ้วน
- 2) รายงานต้นสังกัด ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)
- 3) เผยแพร่แก่สาธารณชน
- 4) นำข้อมูลจากการประเมินปีการศึกษา 2564 ไปใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 ด้วย

ลงชื่อ

(นางสาวชฎิลรัตน์ อัครวิวัฒน์พงศ์)

ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ

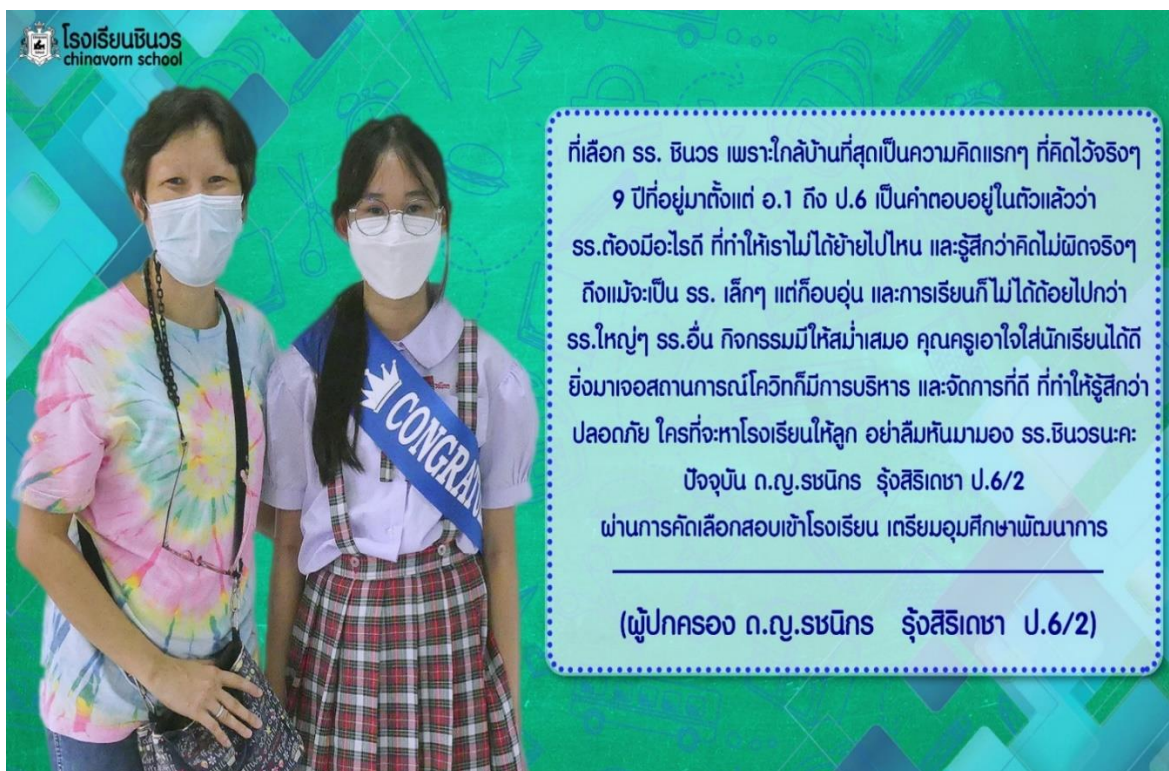
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนชินวร

สถิตินักเรียน ป.6 ปีการศึกษา 2564 สอบเข้ามัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 59 คน

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละของจำนวนนักเรียน
1	บดินทรเดชาสิงห์ สิงหเสนีย์ (บ.ด.1)	3	5.08
2	บดินทรเดชาสิงห์ สิงหเสนีย์ (บ.ด.2)	13	22.03
3	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า (ต.อ.น.)	5	8.47
4	นวมินทร์เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า (น.ต.อ.น.)	1	1.69
5	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ (ต.อ.พ.)	1	1.69
6	บางกะปิ (บ.ป.)	26	44.07
7	สุขุมวิทพันธุ์อุปถัมภ์ (ส.อ.)	8	13.56
8	สาริตแห่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง	2	3.39
รวม		59	100.00

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน



ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน



ชินวร สอนให้มิโชครู้จักคำว่า ****เรียนดีเพราะมีครูเก่ง**** รักลูกศิษย์
สอนให้น้องมิโชค คิดเป็น มีเหตุผล ตั้งใจเรียน จนประสบความสำเร็จ
จนสอบเข้า ได้ทั้ง 2 โรงเรียน คือ รร.สาธิตมหาวิทยาลัษรณาคำแหง และ
รร.บดินทรเดชาสิงห์ สิงหเสนี (บดินทร์ฯ 1) แม่ภาคภูมิใจมาก
อยากให้ลูกๆ ประสบความสำเร็จแบบน้องมิโชค มาเรียนที่ รร.ชินวร กันนะคะ

ผู้ปกครอง ด.ช.คณิศร จริตกาย (น้องมิโชค) ป.6/1



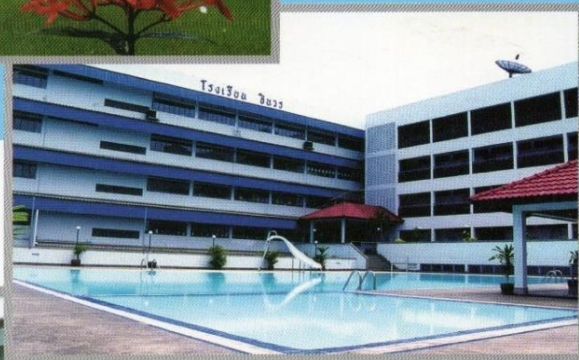
ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน



ขอขอบคุณ รร.ชินวอร์ที่ให้ความรู้กับ ด.ช.กันตณย์ ศิริวรรณ มาตลอด 6 ปี
 ให้ทั้ง วิชา มารยาท ทำให้ลูกผมเป็นเด็กดีมีความรู้ ที่สำคัญทำให้ลูกผม
 สอบเข้าต่อ ม.1 ที่รร.บดินทร 2 (ห้องพิเศษวิทย์-คณิต) ลูกผมไม่เคยเรียนพิเศษ
 ที่ไหน นอกจากเรียนที่ รร.ชินวอร์ ที่นอกจากให้ความรู้แล้ว ยังให้โอกาส บางเทอม
 ค่าเทอมไม่พอก็ผ่อนผัน หรือยืดระยะเวลา ชำระได้ มีปัญหาอะไรทางโรงเรียน
 ก็รับฟัง ขอขอบคุณทางโรงเรียนอีกครั้ง ที่ทำให้ลูกผม ประสบความสำเร็จ
 ทั้งทางด้านวิชาการ และกิริยามารยาท ขอคุณมากๆ ครับ
 ปัจจุบัน ด.ช.กันตณย์ ศิริวรรณ ศึกษาต่อที่โรงเรียนบดินทรเดชา 2
 และสอบได้คะแนน O-NET (ปีการศึกษา64) วิชาภาษาอังกฤษได้ 100 คะแนนเต็ม

ผู้ปกครอง ด.ช.กันตณย์ ศิริวรรณ ป.6/1





โรงเรียนจีนวอร์
CHINAVORN

24/25 ถนนเสรีไทย แขวงบึงกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร
Tel. 0-2377-9889, 0-2374-3005 FAX. 0-2374-5097