

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในฉบับย่อ (SAR)

ปีการศึกษา 2558

## ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียน ชินวร ที่ตั้ง ๒๔/๕ แขวง คลองกุ่ม เขต บึงกุ่ม จังหวัด กรุงเทพมหานคร  
 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร ๐-๒๓๓๗-๕๘๘๕ โทรสาร ๐-๒๓๓๗-๕๕๒๕๗  
 e-mail : chinavorn.@gmail.com website www.chinavorn.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๒๘  
 เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา ตั้งอยู่ในเขต  
 พื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

### ๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการและเพศ

หลักสูตรโครงการ/ ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน								
	ไทย		EP		อิสลาม		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)	๒๑๘	๑๘๓	-	-	-	-	๒๑๘	๑๘๓	๔๐๕
อื่น ๆ .....	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๑๘	๑๘๓	-	-	-	-	๒๑๘	๑๘๓	๔๐๕

### ๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๓๒	๓๐
ผู้จัดการ	-	๑	-	-	๑	๓๖	๓
รองผู้อำนวยการ	๑	๓	-	๒	๒	๕๒	๑๐
ครู (บรรจุ)	๔	๒๒	๒	๒๓	๑	๔๖	๒๐
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	-	-	-	-	-	-	-
ครูต่างประเทศ	๒	๔	-	๖	-	๔๑	๖
บุคลากรทางการศึกษา	๑	๒	๑	๒	-	๔๕	๒๔

นักการภารโรง	๓	๑๐	๑๓	-	-	๔๐	๑๖
คนขับรถ	-	-	-	-	-	-	-
ยามรักษาความปลอดภัย	๑	๑	๒	-	-	๓๕	๔
อื่น ๆ(ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

## ๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียน ชินวร แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายได้แก่ฝ่ายบริหารบุคลากรและอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียนและบริการ และฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ ( PDCA )

๒.๑ โรงเรียนชินวร จัดตั้งขึ้นโดยบริษัทชวพงศ์ จำกัดและเป็นการร่วมงานของ 2 ตระกูลชวลินธุ์ และตระกูลอัสววิวัฒน์พงศ์

ความหมาย	โรงเรียนชินวร
	ชิน หมายความว่า ผู้ชนะ
	วร หมายความว่า ประเสริฐ

ความเป็นมา ทำพิธีวางศิลาฤกษ์ โดยพระครูญาณวิศิษฐ์ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๗ เดิมมีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๒๖ ตารางวา ในระยะแรกสร้างอาคารเรียนอนุบาลเพียงหลังเดียว ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล ๑ ถึงอนุบาล ๓ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๒๘ มีนักเรียน ๓๔ คน และได้รับอนุญาตให้เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จึงขยายพื้นที่เพิ่มขึ้นอีก ๔ ไร่ ๑๗๔ ตารางวา รวมปัจจุบันมีพื้นที่ ๕ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา

พ.ศ. ๒๕๒๘ เปิดอาคารเรียนหลังที่ ๑ ทำการสอนระดับอนุบาล ๑

พ.ศ. ๒๕๓๑ ขอบเปิดอาคารเรียน ๕ ชั้น ๒ หลังติดกัน เปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

พ.ศ. ๒๕๓๕ เปิดอาคารเรียนหลัง ๔ เป็นอาคารเรียน ๕ ชั้น พร้อมสระว่ายน้ำขนาด ๒๕ X๑๓.๕๐ เมตร ขยายห้องเรียน เปิดสอนคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และสอนว่ายน้ำตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๓๘ สร้างเวทีการแสดงบริเวณโรงอาหาร ๒ เพื่อใช้จัดกิจกรรมต่าง ๆ

พ.ศ. ๒๕๔๒ ปรับปรุงสถานที่พักผ่อนสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๓ จัดสร้างสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๔ ปรับปรุงห้องธุรการ, ห้องประชุม, ห้องคอมพิวเตอร์

พ.ศ. ๒๕๔๕ สร้างเรือนทรงไทย, ปรับปรุงสระว่ายน้ำ, ปรับปรุงเสาธง

พ.ศ. ๒๕๕๐ สร้างห้อง ICT

พ.ศ. ๒๕๕๑ ปรับปรุงสนามเด็กเล่น

พ.ศ. ๒๕๕๒ ปรับปรุงสวนพฤกษศาสตร์,ปรับปรุงสระว่ายน้ำ

พ.ศ. ๒๕๕๓ ปรับปรุงห้องน้ำ

พ.ศ. ๒๕๕๔ ปรับปรุงห้องเรียนชั้น ๒ จำนวน ๓ ห้อง , ปรับปรุงโต๊ะ เก้าอี้ โรงอาหาร

พ.ศ. ๒๕๕๕ สร้างห้องเรียนอัจฉริยะ (Interactive room) ปรับปรุงสีบริเวณโรงอาหาร ปรับปรุง  
เรือนทรงไทย

พ.ศ. ๒๕๕๖ ปรับปรุงห้องเรียนชั้น ๓ จำนวน ๓ ห้อง ปรับปรุงลานจอดรถด้านหน้า ปรับปรุง  
สระว่ายน้ำ

พ.ศ. ๒๕๕๗ ปรับปรุงห้องเรียนชั้น ๓จำนวน ๔ห้อง (ป.๓/๒ –ป.๔/๓) สร้างศาลพระภูมิ  
ปรับปรุงทางเดิน

พ.ศ. ๒๕๕๘ ปรับปรุง ห้องเรียนชั้น ๔ จำนวน ๓ ห้อง (ป.๖/๑ –ป.๖/๓)

ประเภทของโรงเรียน เป็นโรงเรียนสามัญ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓(ชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ ไม่มีผู้เรียน ) ปัจจุบันจัดการศึกษาระดับอนุบาล ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามความต้องการ  
ของชุมชน

## ๒.๒ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ปรัชญา “ความรู้ คู่ ความดี”

ความรู้ หมายถึง การเรียนรู้จากประสบการณ์ด้วยตนเอง

ความดี หมายถึง การกระทำหรือประพฤติสิ่งที่ถูกต้อง

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนชินวรพัฒนากลุ่มมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี นวัตกรรม  
นำสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑) พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๒) พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓) พัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔) พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ กิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ

สมเหตุผล

๕) พัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๖) พัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ

อาชีพสุจริต

๗) พัฒนาคูรูปปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๘) พัฒนาผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๘) พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑๐) พัฒนาสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๑๑) พัฒนาสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๑๒) พัฒนาสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๑๓) พัฒนาสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๑๔) พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

๑๕) พัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๑๖) พัฒนาผู้เรียนมีมารยาทงามตามแบบไทย

๑๗) พัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๘) พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย

๑) ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม

เหตุผล

๕) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๖) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สุจริต

๗) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๘) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๙) คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑๐) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๑๑) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๑๒) สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๑๓) สถานศึกษามีการ สร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๑๔) สถานศึกษามีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

๑๕) จัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

- ๑๖) ผู้เรียนมีมารยาทงามตามแบบไทย
- ๑๗) โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๘) โรงเรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

๒.๓ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

เอกลักษณ์โรงเรียนชินวร “คนดี ศรีชินวร”

ความหมาย คนดี

“คนดี” หมายถึง คนที่มีความดี คนที่มีคุณธรรม ในที่นี้หมายถึง นักเรียนชินวร เป็นคนที่มีความดี มีคุณธรรม โดยประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทดี มีน้ำใจ ด้วยความเต็มใจ อย่างต่อเนื่อง ทุกที่ทุกเวลาที่มีโอกาส ใจความโดยสรุป

คนดี ศรีชินวร

นักเรียนชินวรมีความประพฤติที่สุภาพเรียบร้อย เป็นที่น่าพอใจ ในเรื่องของการทำความเคารพ การเดิน การนั่ง การรับประทานอาหาร และการสนทนา อีกทั้งเป็นผู้มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ ทุกที่ทุกเวลาที่มีโอกาสอย่างต่อเนื่อง

อัตลักษณ์ของนักเรียน “มารยาทดี มีน้ำใจ”

ความหมาย ความดี

“ความดี” หมายถึง อากาหร หรือลักษณะที่เป็นไปในทางที่ต้องการ น่าพอใจ เรียบร้อย ในที่นี้ หมายถึง นักเรียนชินวร มีมารยาทดี มีน้ำใจ

ความหมาย มารยาท

“มารยาท” หมายถึง กิริยา วาจาที่สุภาพเรียบร้อย ที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคม โดยมีระเบียบแบบแผนอันเหมาะสมตามกาลเทศะ

ความหมาย น้ำใจ

“น้ำใจ” หมายถึง ใจจริง นิสัยใจคอ การมีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ใจความโดยสรุป

การมีมารยาทดี

นักเรียนชินวรประพฤติปฏิบัติไปในทางที่ต้องการ น่าพอใจ เรียบร้อย ในเรื่องของ การทำความเคารพ การเดิน การนั่ง การรับประทานอาหาร และการสนทนา

การมีน้ำใจ

นักเรียนชินวรชอบช่วยเหลือผู้อื่น เสียสละและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน ชินวร ได้รับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เมื่อวันที่ ๑๒ – ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ตามตารางดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้					✓
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					✓

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียน ชินวร ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๒ ถึง ๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมิน โดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๕.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๕.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๕.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๕.๑๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๖.๑๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก



ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๖	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก	
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๗.๒๗	ดีมาก	
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม				
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา				

## จุดเด่น

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถด้านการคิดและการปรับตัวเข้ากับสังคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับดี

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ ที่กำหนดว่า มารยาทดี มีน้ำใจ ตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และมีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนดว่า คนดี ศรีชินวร กล่าวคือผู้เรียนเป็นคนดีของสถานศึกษา รวมทั้งมีความสำเร็จในการจัดโครงการพิเศษ ได้แก่ โครงการเดินตามรอยเท้าพ่ออยู่อย่างพอเพียง และโครงการสร้างนิสัยรักการอ่าน ที่มีความโดดเด่นเป็นแบบอย่างที่ดีต่อองค์กรภายนอก และภายในสถานศึกษา

## ๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และครูมีการดำเนินการที่สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ และได้นำผลการประเมินภายในของสถานศึกษาไปวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีอย่างต่อเนื่องทุกปี

## จุดที่ควรพัฒนา

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

### ๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ไม่มี

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางส่วนควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.

๒๕๕๓

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้สูงขึ้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ในการเรียนรู้ของตนเอง สนับสนุนให้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ครูควรจัดและปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นกระบวนการคิด การวิเคราะห์ สถานการณ์และการทดลอง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากการอ่าน และการสืบค้นหาข้อมูลให้มากยิ่งขึ้น

## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ(PDCA) คืออยู่แล้ว ด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรทุกฝ่าย สถานศึกษาควรพัฒนาต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง และควรดำเนินการจัดทำวิจัยของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปอย่างยั่งยืนและตลอดไป

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน เช่น นำข่าวจากหนังสือพิมพ์ รูปภาพจากการจัดกิจกรรมต่างๆ เอกสาร สิ่งพิมพ์และแผ่นพับที่จะส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน มาร่วมตกแต่งป้ายนิเทศหรือจัดมุมในห้องเรียน

๒) ครูบางส่วนที่มีประสบการณ์ในการสอนค่อนข้างน้อย ควรได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาอย่างง่ายๆ เช่น งานวิจัยแผ่นเดียว

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และดำเนินการอย่างต่อเนื่องให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกปี โดยคำนึงถึงการนำผลการประเมินคุณภาพภายในจากปีที่ผ่านมา มาวางแผนพัฒนาสถานศึกษาเชิงก้าวหน้า เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพทุกด้านอย่างยั่งยืน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษามีกิจกรรมสุนทรียภาพทางภาษา เพื่อฝึกและพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้ความงาม ความไพเราะของบทประพันธ์ ความสละสลวยของภาษาไทย การสัมผัสคล้องจอง และความหมายอันลึกซึ้งที่สอดแทรกในบทประพันธ์ โดยคัดเลือกบทประพันธ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละชั้น อาทิ คำประพันธ์ประเภทบทกลอนดอกสร้อย บทอาขยาน บทกลอนสี่กวี บทกลอนบทละคร บทกลอนสี่ บทกลอนหก บทกลอนแปด กาพย์ยานี ๑๑ และโคลงสี่สุภาพ โดยเนื้อหาในบทประพันธ์สอดแทรกความรู้ที่หลากหลาย ทั้งด้านสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ พุทธศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรมประเพณีไทย การประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในสังคม การอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งผู้เรียนได้ประโยชน์ มีการบันทึกความรู้ ข้อคิดและได้เรียนรู้ภาษาไทย จากนักประพันธ์ที่มีชื่อเสียง บทประพันธ์ที่ทรงคุณค่า ความงดงามของภาษา ฝึกการคิดวิเคราะห์ ได้คิดสอนใจ ได้คุณธรรม จริยธรรมที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้เป็นอย่างดี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบปี

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๐	๒๘.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๘๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕	๔.๖	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๕	๔.๖๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๖๘	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๕๐	๔๕.๘๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๘.๘๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๑๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐	๑๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐	๑๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๑๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๑๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๓	๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีมารยาทงามตามแบบไทย	๒	๒	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	๑๐๐	๕๘.๗๓	ดีเยี่ยม

- ระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖)ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๒	-	-	-	-	๔	๖	๕	๔๑	๕๘	๕๓.๕๕
คณิตศาสตร์	๖๒	-	-	-	-	๓	๖	๖	๔๕	๕๕	๕๕.๑๖
วิทยาศาสตร์	๖๒	-	-	-	-	๒	๓	๑๑	๔๖	๖๐	๕๖.๗๗
สังคมศึกษา ฯ	๖๒	-	-	-	-	-	๑	๖	๕๕	๖๒	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒	-	-	-	-	-	-	๓	๕๕	๖๒	๑๐๐
ศิลปะ	๖๒	-	-	-	-	-	๑	๖	๕๕	๖๒	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๖๒	-	-	-	-	-	-	๑	๖๑	๖๒	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๒	-	-	-	๑	๗	๖	๑๑	๓๗	๕๔	๘๗.๑๐
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๖๒	-	-	-	-	๔	๖	๖	๔๔	๕๘	๕๓.๕๕
หน้าที่พลเมือง	๖๒	-	-	-	-	-	-	๑	๖๑	๖๒	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๗	-	-	-	๑	๓	๕	๗	๕๗	๗๗	๕๔.๗๑
คณิตศาสตร์	๗๗	-	-	-	-	๓	๗	๗	๕๕	๗๔	๕๖.๑๐
วิทยาศาสตร์	๗๗	-	-	-	๒	๔	๑๐	๗	๕๓	๗๑	๕๒.๒๑
สังคมศึกษาฯ	๗๗	-	-	-	-	๒	๕	๕	๕๗	๗๕	๕๗.๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๗	-	-	-	-	-	๑	๑๐	๖๖	๗๗	๑๐๐
ศิลปะ	๗๗	-	-	-	-	๑	๗	๑๑	๕๘	๗๖	๕๘.๗๐
การงานอาชีพฯ	๗๗	-	-	-	-	-	-	๕	๖๘	๗๗	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๗	-	-	-	-	๓	๕	๔	๖๑	๗๔	๕๖.๑๐
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๗๗	-	-	-	๓	๕	๗	๗	๕๐	๖๕	๗๔.๔๒
หน้าที่พลเมือง	๗๗	-	-	-	-	๑	๒	๑๑	๖๓	๗๖	๕๘.๗๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๒	-	-	-	-	-	๑	๕	๔๒	๕๒	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๕๒	-	-	-	-	๒	๕	๖	๓๕	๕๐	๕๖.๑๕
วิทยาศาสตร์	๕๒	-	-	-	-	๕	๑๐	๑๕	๒๒	๔๗	๕๐.๓๘
สังคมศึกษาฯ	๕๒	-	-	-	-	๑	๓	๕	๔๓	๕๑	๕๘.๐๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๒	-	-	-	-	-	-	๔	๔๘	๕๒	๑๐๐
ศิลปะ	๕๒	-	-	-	-	๒	๑๐	๑๑	๒๙	๕๐	๕๖.๑๕
การงานอาชีพฯ	๕๒	-	-	-	-	-	-	๑๑	๓๕	๕๒	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๒	-	-	-	-	-	-	๑๐	๔๒	๕๒	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๕๒	-	-	-	-	๒	๑๐	๑๑	๒๙	๕๐	๕๖.๑๕
หน้าที่พลเมือง	๕๒	-	-	-	-	-	๑	๓	๔๘	๕๒	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๔	-	-	-	-	-	๑๐	๑๗	๕๗	๘๔	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๘๔	-	-	-	๒	๔	๑๒	๒๓	๔๓	๗๘	๙๒.๘๖
วิทยาศาสตร์	๘๔	-	-	-	๑	๓	๑๖	๑๔	๕๐	๘๐	๙๕.๒๔
สังคมศึกษา ฯ	๘๔	-	-	-	-	๕	๒๐	๒๑	๓๔	๗๕	๘๙.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๔	-	-	-	-	-	-	๑	๘๓	๘๔	๑๐๐
ศิลปะ	๘๔	-	-	-	๑	๒	๑๒	๒๔	๔๕	๘๑	๙๖.๔๓
การงานอาชีพ ฯ	๘๔	-	-	-	-	-	๕	๕	๗๐	๘๔	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๔	-	-	-	-	๒	๒	๕	๗๑	๘๒	๙๗.๖๒
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๘๔	-	-	-	-	๑	๕	๑๘	๕๖	๘๓	๙๘.๘๑
หน้าที่พลเมือง	๘๔	-	-	-	-	-	-	๓๒	๕๒	๘๔	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๐	-	-	-	-	-	๗	๕	๓๘	๕๐	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๕๐	-	-	-	๑	๖	๗	๑๑	๒๕	๔๓	๘๖
วิทยาศาสตร์	๕๐	-	-	-	-	๔	๑๒	๑๖	๑๘	๔๖	๙๒
สังคมศึกษา ฯ	๕๐	-	-	-	-	-	๑๕	๑๑	๒๔	๕๐	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	-	-	-	-	-	-	๑	๔๙	๕๐	๑๐๐
ศิลปะ	๕๐	-	-	-	-	๕	๓	๑๕	๒๗	๔๕	๙๐
การงานอาชีพ ฯ	๕๐	-	-	-	-	-	๑	๓	๔๖	๕๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๐	-	-	-	-	-	๔	๑๑	๓๕	๕๐	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๕๐	-	-	-	-	-	๑	๑๑	๓๘	๕๐	๑๐๐
หน้าที่พลเมือง	๕๐	-	-	-	-	-	-	๑๐	๔๐	๕๐	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๖	-	-	-	-	๒	๑๗	๒๓	๓๔	๗๔	๙๗.๓๗
คณิตศาสตร์	๗๖	-	-	-	-	๑๑	๒๖	๑๓	๒๖	๖๕	๘๕.๕๓
วิทยาศาสตร์	๗๖	-	-	-	-	๔	๑๔	๒๕	๓๓	๗๒	๙๔.๗๔
สังคมศึกษา ฯ	๗๖	-	-	-	-	๒	๑๖	๓๐	๒๘	๗๔	๙๗.๓๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๖	-	-	-	-	-	-	๓	๗๓	๗๖	๑๐๐
ศิลปะ	๗๖	-	-	-	-	๓	๑๐	๒๔	๓๙	๗๓	๙๖.๐๕
การทำงานอาชีพฯ	๗๖	-	-	-	-	-	๒	๗	๖๗	๗๖	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๖	-	-	-	-	๑	๕	๑๐	๖๐	๗๕	๙๘.๖๘
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๗๖	-	-	-	-	-	๒	๒๐	๕๔	๗๖	๑๐๐
หน้าที่พลเมือง		-	-	-	-	-	-	๙	๖๗	๗๖	๑๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๕๘

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๗๕	๖๒.๓๓	๒๓.๖๓	๓๓.๓๓	๒๒.๖๗	๔๔.๐๐
ภาษาไทย	๗๕	๖๑.๕๐	๑๓.๔๔	๒๙.๓๓	๔๐.๐๐	๓๐.๖๗
วิทยาศาสตร์	๗๕	๕๒.๘๕	๑๓.๐๖	๖๑.๓๓	๒๖.๖๗	๑๒.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๗๕	๖๒.๕๐	๒๐.๓๓	๓๖.๐๐	๒๔.๐๐	๔๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๗๕	๖๑.๕๒	๑๐.๗๙	๒๑.๓๓	๕๗.๓๔	๒๑.๓๓

หมายเหตุ ๑.จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติ

ขั้นพื้นฐาน ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

๒. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้จากรายงานผลการทดสอบ  
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

๑. ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๐.๐๐ – ๑.๐๐

๒. พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๑.๕๐ – ๒.๕๐



๓. ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๓.๐๐ – ๔.๐๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๑๐๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๗	๑๐๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๓	๑๐๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๔	๑๐๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๑๐๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๖	๑๐๐	-	-	-
รวม	๔๐๓	๖๐๐	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๕๖.๗๗	๓.๒๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๗	๕๘.๗๐	๑.๓๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๓	๑๐๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๔	๑๐๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๑๐๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๖	๑๐๐	-	-	-
รวม	๔๐๓	๕๕๕.๔๗	๔.๕๓	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๕.๒๔	๐.๗๖	-	-

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๗	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๓	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๔	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๖	๑๐๐	-
รวม	๔๐๓	๖๐๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ได้แก่ การรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษามีการเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอดและมีการแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดด้านการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และการสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ด้านความสามารถในการคิด ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้ การใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๑๐๐

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงานความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคมการปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๑๐๐

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศการวิเคราะห์และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้  
(นอกเหนือจากตัวชี้วัดตามเกณฑ์มาตรฐาน)

๑. จุดเด่นของสถานศึกษา(เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

จุดเด่นของสถานศึกษา
ด้านครู
<input checked="" type="checkbox"/> จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> ปลุกฝังเด็กให้มีวินัยมีเหตุผลกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
<input checked="" type="checkbox"/> สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
<input checked="" type="checkbox"/> รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษาทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
<input checked="" type="checkbox"/> วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<input checked="" type="checkbox"/> นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง
<input checked="" type="checkbox"/> จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก
<input checked="" type="checkbox"/> ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทั่วถึง
<input checked="" type="checkbox"/> นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
<input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาระบบการคิดของเด็ก
<input checked="" type="checkbox"/> มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
<input checked="" type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
<input checked="" type="checkbox"/> มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ขยันอดทนเสียสละ
<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาดตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาดูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
<input checked="" type="checkbox"/> มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน

จุดเด่นของสถานศึกษา
ด้านผู้บริหาร
<input checked="" type="checkbox"/> มีความรู้เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
<input checked="" type="checkbox"/> มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน
<input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
<input checked="" type="checkbox"/> มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำทั้งด้านวิชาการและการบริหาร
<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น
<input checked="" type="checkbox"/> ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
<input checked="" type="checkbox"/> มีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์
<input checked="" type="checkbox"/> มีคุณธรรมจริยธรรม
<input checked="" type="checkbox"/> มีมนุษยสัมพันธ์ดี
<input checked="" type="checkbox"/> สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
<input checked="" type="checkbox"/> ตระหนักและส่งเสริมให้ครูปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
<input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถของครู
<input checked="" type="checkbox"/> บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจ
<input checked="" type="checkbox"/> บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
<input checked="" type="checkbox"/> มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
<input checked="" type="checkbox"/> มีความเป็นประชาธิปไตย
<input checked="" type="checkbox"/> ตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
ด้านผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
<input checked="" type="checkbox"/> มีความขยัน/อดทน/รอบคอบ
<input checked="" type="checkbox"/> มีจิตใจเอื้ออาทร/เมตตากรุณา/เสียสละ/กตัญญู
<input checked="" type="checkbox"/> มีระเบียบวินัย/รับผิดชอบ/ซื่อสัตย์
<input checked="" type="checkbox"/> มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
<input checked="" type="checkbox"/> ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ประหยัด
<input checked="" type="checkbox"/> ทานอาหารมีประโยชน์/มีสุขลักษณะที่ดี
<input checked="" type="checkbox"/> มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
<input checked="" type="checkbox"/> ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ศิลปะ
<input checked="" type="checkbox"/> สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุนิษย์ดีชื่นชมด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว
<input checked="" type="checkbox"/> มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
<input checked="" type="checkbox"/> เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
<input checked="" type="checkbox"/> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น

จุดเด่นของสถานศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> มีความรู้ทักษะเบื้องต้นมีทักษะในการทำงาน
<input checked="" type="checkbox"/> มีทักษะการวิเคราะห์/การสื่อความ
<input checked="" type="checkbox"/> มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
<input checked="" type="checkbox"/> รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม
<input checked="" type="checkbox"/> กระตือรือร้น/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน/รักการอ่าน
<input checked="" type="checkbox"/> มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ/ประสาทสัมผัส/มิติสัมพันธ์
<input checked="" type="checkbox"/> มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก
ด้านสถานศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> ระบบการบริหารจัดการดี//พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
<input checked="" type="checkbox"/> การบริหารงบประมาณ โปร่งใสตรวจสอบได้
<input checked="" type="checkbox"/> จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงาน โดยบุคลากรมีส่วนร่วม
<input checked="" type="checkbox"/> มีบริการรับส่งผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
<input checked="" type="checkbox"/> มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
<input checked="" type="checkbox"/> มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย
<input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
<input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม
<input checked="" type="checkbox"/> ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์กับทุกศาสนา
<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับความร่วมมือ/ยอมรับ/สนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
<input checked="" type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
<input checked="" type="checkbox"/> การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความต้องการของผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน
<input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในระดับประถม
<input checked="" type="checkbox"/> มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> มีทรัพยากรปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
<input checked="" type="checkbox"/> มีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
<input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
<input checked="" type="checkbox"/> วางแผนและดำเนินการวัดผลประเมินผลติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
<input checked="" type="checkbox"/> มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

จุดเด่นของสถานศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> จัดหลักสูตรท้องถิ่น
<input checked="" type="checkbox"/> มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร
<input checked="" type="checkbox"/> อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้

๒. จุดควรพัฒนา(เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

จุดควรพัฒนา
ด้านครู
<input checked="" type="checkbox"/> ศึกษารูปแบบ/การจัดกิจกรรม/วิธีการสอนแบบสมัยใหม่
<input checked="" type="checkbox"/> เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
<input checked="" type="checkbox"/> การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเพื่อนผู้ปกครอง/ตามสภาพจริง/ประเมินผลการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล
<input checked="" type="checkbox"/> ความรู้ด้านเทคนิคการสอน/อบรม/ศึกษาต่อ
<input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนใช้เอง
ด้านผู้บริหาร
<input checked="" type="checkbox"/> การนำข้อมูลและผลการประเมินใช้ตัดสินใจ/ปรับปรุงงาน
ด้านผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> ฝึกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
<input checked="" type="checkbox"/> ตระหนักในเรื่องความประหยัด/ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
<input checked="" type="checkbox"/> การรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต/ห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
<input checked="" type="checkbox"/> ทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกต/สำรวจ/เชื่อมโยง
<input checked="" type="checkbox"/> ความกล้าในการแสดงออก
<input checked="" type="checkbox"/> การคิดนอกกรอบ/พัฒนาเชิงนวัตกรรม/คิดสร้างสรรค์/จินตนาการ
<input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดวิเคราะห์/ไตร่ตรอง/สังเคราะห์
ด้านสถานศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาให้มีครูแกนนำและครูต้นแบบ
<input checked="" type="checkbox"/> การให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีบทบาทในการสนับสนุนทางวิชาการ
<input checked="" type="checkbox"/> การเผยแพร่จุดเด่นของโรงเรียน/ประชาสัมพันธ์ให้รับรู้

จุดควรพัฒนา
<input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาสื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรม/อุปกรณ์ปฏิบัติการวิชาต่างๆ
<input checked="" type="checkbox"/> ห้องสมุดที่ทันสมัย/ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/หนังสือเพียงพอและหลากหลาย สามารถให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต(เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
ด้านครู
<input checked="" type="checkbox"/> ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีและนวัตกรรมที่หลากหลาย
<input checked="" type="checkbox"/> จัดทำแผนการเรียนทางภาษาที่หลากหลาย
<input checked="" type="checkbox"/> จัดนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ Mastery Learning ในวิชาคณิตศาสตร์ช่วงชั้นที่ ๑
<input checked="" type="checkbox"/> ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้
<input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> ให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
ด้านผู้บริหาร
ไม่มี
ด้านผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> ปลูกจิตสำนึกผู้เรียน โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
<input checked="" type="checkbox"/> รักความเป็นไทย/มีสัมมาคารวะ/พูดจาไพเราะ/มีความสุขภาพ เรียบร้อย/มีมารยาท
<input checked="" type="checkbox"/> รู้คุณค่าการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
<input checked="" type="checkbox"/> ฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออก
<input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้/มีความกระตือรือร้น
<input checked="" type="checkbox"/> การทำโครงการ
<input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาทักษะการพูด/อ่าน/เขียน
<input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด/การแก้ปัญหา/สามารถตัดสินใจได้
<input checked="" type="checkbox"/> สังเคราะห์วิเคราะห์หรืออธิบายเหตุการณ์ได้
<input checked="" type="checkbox"/> มีผลสัมฤทธิ์สูงตามเกณฑ์มาตรฐาน/สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้อย่างดี
<input checked="" type="checkbox"/> สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการให้มากขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถเรียนรู้และทบทวนบทเรียนบน Learning Space ในวิชาต่างๆ
<input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะดนตรีกีฬาให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามความถนัดสนใจ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
ด้านสถานศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> นำนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ
<input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาครู/สนับสนุนใช้สื่อ/อบรม/นิเทศ/ดูงาน
<input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมการรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน/สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเอื้อต่อการเรียนรู้
<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/จัดหาหนังสือ/สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔. ความต้องการความช่วยเหลือ(เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

ความต้องการความช่วยเหลือ
ด้านครู
<input checked="" type="checkbox"/> ความชำนาญด้านการจัดการศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้อง
<input checked="" type="checkbox"/> การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> เอกสารคู่มือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<input checked="" type="checkbox"/> ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสารงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
<input checked="" type="checkbox"/> ต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม
<input checked="" type="checkbox"/> การส่งเสริมให้ครูเรียนสูงขึ้น
ด้านผู้บริหาร
<input checked="" type="checkbox"/> การแนะนำแนวทางบริหารหลักสูตร/บริหารจัดการที่ดี
<input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ความรู้/อบรมให้แก่ผู้บริหาร
<input checked="" type="checkbox"/> สวัสดิการบุคลากร
<input checked="" type="checkbox"/> การลดหย่อนภาษี
ด้านผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> การฝึกฝนด้านการคิด
<input checked="" type="checkbox"/> ความกล้าแสดงออก
<input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทางวิชาการ
ด้านสถานศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> วิทยากรที่ให้ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน/ทักษะกระบวนการ
<input checked="" type="checkbox"/> ข่าวสารทางการศึกษา



ความต้องการความช่วยเหลือ
<input checked="" type="checkbox"/> การประชาสัมพันธ์การอบรมเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับทางโรงเรียน
<input checked="" type="checkbox"/> งบประมาณ
<input checked="" type="checkbox"/> กระบวนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม
<input checked="" type="checkbox"/> สื่อการเรียนการสอน/เทคโนโลยี/หนังสือค้นคว้า